

PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoła Podstawowa nr 34

w Zespole Szkół nr 4 im. Królowej Jadwigi

w Dąbrowie Górniczej

w roku szkolnym 2026 / 2027

Akty prawne:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820 z późn. zm.).
2. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 z późn. zm.).
3. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U.2023r. poz. 1939).
4. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U.2023r. poz. 2151).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449) .
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 21 lipca 2025r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U 2025 r. Poz. 1052).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. 2026 poz. 378).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 8 lipca 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. 2026r. poz. 958).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017r. poz. 356) w zakresie mającym zastosowanie w roku szkolnym 2026/27.

Dokumenty kierunkowe i strategiczne:

1. Zintegrowana Strategia Umiejętności 2030 (część szczegółowa) uchwałą nr 195 / 2020 z 28 grudnia 2020 r.
2. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026 / 2027.

Wstęp

Wychowanie to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Wychowanie winno być wzmacniane poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Zadania wychowawcze i profilaktyczne zostały ujęte w podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawie programowej kształcenia ogólnego tak aby wzmocnić wychowawczą i profilaktyczną funkcję szkoły. Działania wychowawczo-profilaktyczne powinny być kierowane do uczniów równoległe z ich kształceniem – przekazywaniem wiedzy, m. in. podczas zajęć z wychowawcą klasy oraz realizacji treści poszczególnych przedmiotów nauczania.

Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Wychowanie służy wspieraniu wychowanka w rozwoju, zaś profilaktyka to interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości. W Szkole Podstawowej nr 34 w Zespole Szkół nr 4 im. Królowej Jadwigi w Dąbrowie Górniczej przyjęliśmy za podstawowe następujące wartości i treści, które realizowane będą podczas godzin wychowawczych, lekcji przedmiotowych, wyjść, wycieczek, spektakli, uroczystości i itp.:

- kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych poprzez wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowania i zachęcania do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego, lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat,
- podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci, wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi,
- dbanie o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka,
- dbanie o bezpieczeństwo uczniów, w szczególności otoczenie opieką osób z niepełnosprawnościami,
- rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych, w tym nauka umiejętności pracy w zróżnicowanym zespole,
- zapewnienie wszechstronnej opieki i wsparcia uczniom,

- dokonywanie świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, korzystania z narzędzi i materiałów opartych na sztucznej inteligencji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki, negatywnych skutków palenia tytoniu, picia alkoholu, zażywania substancji psychoaktywnych, środków zastępczych i substancji psychoaktywnych,
- profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej,
- wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych,
- utrwalanie umiejętności zasad udzielania pierwszej pomocy,
- wdrażanie uczniów do dbania o bezpieczeństwo własne poprzez zapoznanie się z zasadami bezpiecznego zachowania w różnych sytuacjach, podejmowanie odpowiedzialnych decyzji w trosce o swoje zdrowie i życie, kształtowanie umiejętności przewidywania konsekwencji podejmowanych działań w sytuacjach zagrożenia,
- kształtowania postawy otwartości i akceptacji, woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic międzykulturowych,
- kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowania ekologią,
- wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
- wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

ROZDZIAŁ I

Misja i wizja szkoły Misja szkoły.

Misją Szkoły Podstawowej nr 34 w Zespole Szkół nr 4 im Królowej Jadwigi w Dąbrowie Górniczej jest wychowanie i wykształcenie młodego człowieka w duchu wartości humanistycznych, wyposażenie go w wiedzę i umiejętności niezbędne do kontynuowania nauki, współpracy i współdziałania z innymi. Wszystkie działania pracowników pedagogicznych i niebędących nauczycielami mają na celu wszechstronny rozwój jednostki jako istoty wolnej i odpowiedzialnej za efekty swoich działań, istoty poszukującej twórczych rozwiązań, asertywnej, wrażliwej na problemy innych, uczestniczącej w kulturze i świadomej swego miejsca w życiu. Kreujemy mądrego i odpowiedzialnego obywatela: Polaka i Europejczyka, dziedzica wielowiekowej tradycji oraz kultury polskiej i europejskiej.

Nasza szkoła stwarza optymalne warunki wszechstronnego rozwoju ucznia i przygotowuje absolwentów do samodzielnego funkcjonowania we współczesnym świecie. Wszyscy uczniowie korzystają z najnowszych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej, rozwijają swoje zainteresowania oraz zdolności, uczestniczą w różnych zajęciach pozalekcyjnych. Szkoła otacza opieką uczniów mających problemy, udzielając im wsparcia w zakresie dydaktyki i wychowania. Dbą o bezpieczeństwo, zdrowie i prawidłowy rozwój fizyczny. Zapewnia bezpieczne i higieniczne warunki nauki. Przedstawia ofertę zajęć sportowych prowadzonych w dobrze wyposażonych obiektach. Promuje zdrowy styl życia.

Nad rozwojem uczniów czuwa wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania. W działaniach dydaktyczno - wychowawczych szkoła współpracuje z rodzicami, instytucjami wychowawczo-opiekuńczymi oraz władzami lokalnymi. Szkoła kształtuje umiejętności i postawy pozwalające na prawidłowe funkcjonowanie we współczesnym społeczeństwie. Panuje tu przyjazna atmosfera, która pomaga uczniom w dobrym funkcjonowaniu w społeczności szkolnej. Uczniowie współtworzą klimat szkoły, przejawiając różnorodne inicjatywy oraz angażują się w życie szkoły. Są aktywni i samorządni.

W naszej szkole:

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej, lokalnej, narodowej i ogólnościowej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów. Uczymy szacunku do „wielkiej i małej Ojczyzny” oraz poszanowania tradycji i kultury.

3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie. Stwarzamy możliwości do rozwijania swoich zainteresowań, indywidualnych predyspozycji i pasji.
4. Rozwijamy umiejętności zapewniające sprzyjające warunki uczniom uczącym się, niezależnie od ich statusu społecznego, ekonomicznego, indywidualnych predyspozycji oraz cech społeczno-demograficznych.
5. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, emocjonalny, intelektualny, duchowy i społeczny naszych uczniów.
6. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
7. Promujemy zachowania mające na celu dbanie o higienę cyfrową i aktywności off-line- rozwijamy umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia, odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji oraz zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
8. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.
9. Uczymy zasad udzielania pierwszej pomocy.
10. Uczymy zachowań bezpiecznych w sytuacjach zagrożenia.
11. Wdrażamy uczniów do podejmowania działań mających na celu dbałość o własne bezpieczeństwo, zdrowie i życie.
12. Podejmujemy działania w zakresie profilaktyki uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej.
13. Wskazujemy instytucje niosące pomoc potrzebującym.
14. Wdrażamy uczniów do niesienia pomocy innym, bezinteresownego angażowania się w sytuacje trudne i wymagające pomocy.
15. Wzmacniamy i uzupełniamy wiedzę uczniów z zakresu profilaktyki zdrowia i uzależnień.
16. Uwrażliwiamy naszych wychowanków na potrzeby osób z niepełnosprawnościami, chorych, uchodźców.
17. Wdrażamy do zachowań proekologicznych.

Wizja szkoły.

Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na każdym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie.

Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru. Wdrażamy uczniów do zachowań bezpiecznych w trosce o ich zdrowie i życie.

ROZDZIAŁ II

Zadania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

Założenia ogólne:

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo – profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;

- psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

- społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;

- duchowej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Nasza szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów szkoły podstawowej, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, informacji na gazetkach szkolnych, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy oraz w przypadku zdalnego nauczania – zdalnie za pomocą rekomendowanych platform edukacyjnych. W roku szkolnym 2026/27 podjęta zostanie realizacja rekomendowanego programu profilaktyki uniwersalnej dla uczniów klas 6-8 szkoły podstawowej „Smart Skills” - celem programu jest ćwiczenie umiejętności osobistych i społecznych takich jak rozumienie własnych uczuć, komunikowanie ich czy radzenie sobie z trudnymi sytuacjami. W programie zawarte są treści pomagające młodzieży lepiej poznać siebie, swoje mocne i słabe strony oraz odnaleźć życiowe pasje.

Zadania:

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- wspieranie uczniów w zakresie rozwijania aktywności fizycznej oraz zachowań prozdrowotnych;
- kształtowanie zachowań służących nauce udzielania pierwszej pomocy;

- wdrażanie we wszystkich klasach zajęć integracyjnych;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wspieranie umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa oraz analizy informacji dostępnych w Internecie w tym materiałów opartych na sztucznej inteligencji;
- wychowywanie w szacunku i w zgodzie z ponadczasowymi wartościami moralnymi;
- kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą, społecznością lokalną;
- rozwijanie i wspieranie działalności charytatywnej i wolontariatu;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- wspieranie dobrostanu psychicznego dzieci;
- kształtowanie wśród uczniów umiejętności ponoszenia odpowiedzialności za własne zdrowie i bezpieczeństwo poprzez naukę zachowań bezpiecznych w sytuacjach zagrożenia, niebezpieczeństwa;
- kształtowanie postawy tolerancji wobec osób o innej kulturze, wyznaniu, narodowości;
- wdrażanie do poszanowania przyrody i środowiska naturalnego;
- wspieranie umiejętności zawodowych uczniów.

Cel główny programu:

-wszechstronny rozwój młodego człowieka wspierany przez współpracujące ze sobą ogniwa społeczności szkolnej – nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców, rówieśników oraz samego ucznia tak, by stawał się on samodzielny, odpowiedzialny i dążący do sukcesu.

Cele szczegółowe:

- stworzenie w szkole środowiska wszechstronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego, fizycznego, duchowego i społecznego,
- inspirowanie i budzenie w uczniach dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- uświadamianie i dowodzenie życiowej użyteczności wiedzy zdobytej w szkole, wdrażanie do rozwijania swoich zainteresowań, pasji i uzdolnień w celu kreowania dalszej ścieżki edukacji i rozwoju,
- wdrażanie do samodzielności w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych,
- kształtowanie nawyków rzetelnej pracy niezbędnych do osiągnięcia celów życiowych,
- przygotowanie młodych ludzi do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie przez odwoływanie się do dziedzictwa kulturowego i kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich,

- wdrażanie do krytycznej analizy informacji w Internecie, środkach masowego przekazu w oparciu o zdobytą w szkole wiedzę i umiejętności z uwzględnieniem narzędzi i materiałów opartych na sztucznej inteligencji,
- kształtowanie postaw proekologicznych,
- wskazywanie dróg ku rozpoznawaniu i świadomemu wyborowi wartości moralnych i ich hierarchizacji,
- wdrażanie zasad zdrowego stylu życia i profilaktyki prozdrowotnej ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej, zagrożeń cywilizacyjnych, skutków palenia tytoniu, picia alkoholu, zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych i substancji psychoaktywnych,
- przekazywanie wiedzy na temat zasad udzielania pierwszej pomocy,
- w trosce o bezpieczeństwo i zdrowie kształtowanie zachowań zapobiegających, uprzedzających w sytuacjach zagrożenia, niebezpieczeństwa;
- uczenie zasad tolerancji wobec odmienności, inności i niepełnosprawności oraz stwarzanie możliwości wyrażania pozytywnych emocji w kontakcie z drugim człowiekiem,
- kształtowanie postawy dialogu i współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, współtworzenia klimatu zaufania i zdrowych relacji między wszystkimi uczestnikami życia szkolnego,
- systemowe wsparcie uczniów, rodziców, pracowników szkoły celem wzmocnienia zdrowia psychicznego oraz ograniczenie pojawiania się problemów z zakresu zdrowia psychicznego spowodowanego różnorodnymi przyczynami,
- objęcie systemową pomocą i wsparciem uczniów wobec których istnieje uzasadnione podejrzenie stosowania każdego rodzaju przemocy,
- objęcie systemową pomocą i wsparciem uczniów, których trudności adaptacyjne są związane z sytuacją kryzysową i traumatyczną.

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach)
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,
- kieruje się miłością do ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,

- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym i poza szkolnym, wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach trudnych,
- odróżnia dobro od zła,
- zna zasady bezpieczeństwa w różnych sytuacjach,
- kieruje się w swoim życiu normami moralnymi,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- potrafi dobrać stosowny strój do określonych okoliczności (akademie, uroczystości, egzaminy, konkursy itp),
- praktykuje postawy prozdrowotne, rozwija swoją aktywność fizyczną,
- jest świadomy zagrożeń, potrafi bezpiecznie poruszać się w Internecie, poddaje właściwej analizie poznane tam treści,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym – planować swoją dalszą przyszłość edukacyjną i zawodową,
- potrafi udzielić pierwszej pomocy,
- dba o środowisko naturalne.

Model absolwenta.

W ciągu całego cyklu kształcenia uczniów, wychowawca, nauczyciele przedmiotu i inni pracownicy szkoły dążą do tego, aby absolwent naszej szkoły kierował się priorytetowymi zasadami określonymi w Statucie Szkoły Podstawowej nr 34 w Zespole Szkół nr 4 im. Królowej Jadwigi w Dąbrowie Górniczej.

Tymi naczelnymi zasadami są: poszanowanie człowieka, szacunek i tolerancja, kult nauki i pracy, wysokie wymagania dotyczące postawy moralnej, otwartość na europejskie i światowe wartości kultury.

Nasz absolwent:

- posługuje się językiem ojczystym w mowie i piśmie, dba o kulturę języka,
- zna dziedzictwo kultury regionalnej, narodowej i europejskiej,
- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych, ma świadomość swojej dalszej kariery edukacyjnej i zawodowej,
- umie porozumiewać się i rozwiązywać problemy w sposób twórczy,
- stale się uczy i doskonali,
- dzieli się swoją wiedzą i współpracuje w zespole,
- potrafi biegle posługiwać się językami obcymi,
- umie korzystać z różnych źródeł informacji, ze zdobyczy nauki i wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne kierując się bezpieczeństwem i głęboką analizą w/w źródeł, krytycznie ocenia informacje pozyskiwane i dostępne w sieci, w tym uwzględnieniem informacji opartych na sztucznej inteligencji,

- w swoim postępowaniu dąży do prawdy, przestrzega ponadczasowych norm moralnych,
- jest odpowiedzialny za swoje czyny, ponosi konsekwencje wszelkich działań,
- szanuje rodzinę,
- jest kulturalny, obowiązkowy, samodzielny,
- zna zasady savoir –vivre, potrafi dostosować swój wygląd do danych okoliczności,
- promuje zdrowy styl życia, dba o aktywność fizyczną, jest wolny od uzależnień,
- potrafi udzielić pierwszej pomocy,
- podejmuje działania bezpieczne w trosce o swoje zdrowie i życie,
- dba o bezpieczeństwo innych,
- potrafi zadbać o swój dobrostan,
- dba o środowisko,
- jest aktywny i ciekawy świata,
- potrafi planować swoją pracę i ją organizować,
- jest wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów,
- w życiu kieruje się następującymi wartościami: życzliwością, uczciwością, miłością, bezinteresownością, altruizmem i tolerancją,
- umiejętnie korzysta z wiedzy z Internetu,
- jest przygotowany do pracy w warunkach współczesnego świata.

Diagnoza w zakresie czynników chroniących, czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, sytuacji wychowawczej szkoły oraz potrzeb rozwojowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych oraz korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności z aktywnością uczniów w Internecie.

W roku szkolnym 2025 / 2026 została przeprowadzona ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego i diagnoza w zakresie czynników chroniących, czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, sytuacji wychowawczej szkoły oraz potrzeb rozwojowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych oraz korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności z aktywnością uczniów w Internecie na podstawie:

- analizy dokumentów:
 - dziennika pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa,
 - dzienników zajęć lekcyjnych,
 - protokolarza zespołu wychowawczego,
 - ankiet przeprowadzonych wśród wychowawców klas dot. realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego,
 - rozmów konsultacji z uczniami oraz indywidualnych rozmów i konsultacji z rodzicami i opiekunami nt. potrzeb uczniów i rodziców,
 - analiza osiągnięć szkolnych – na podstawie klasyfikacji końcowo rocznej w roku szkolnym 2025 / 2026,
 - analiza frekwencji uczniów za rok szkolny 2025 / 2026,
 - ilość ocen niedostatecznych z poszczególnych przedmiotów,
 - dokumentacja uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach profilaktycznych w szkole,
 - sprawozdania z pracy pedagoga szkolnego (2x w roku),
 - sprawozdania z pracy pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego (2x w roku),
 - sprawozdania z pracy pielęgniarki szkolnej,
 - sprawozdania pracy inspektora BHP (wypadki na terenie szkoły),
 - obserwacji zachowań uczniów,
 - diagnoza uczniów klas pierwszych ze szczególnym uwzględnieniem uczniów, którzy nie są wychowankami Przedszkola nr 3 w Zespole,
 - rozmów z nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi,
 - oceny stopnia wykorzystania w danym roku szkolnym działań interwencyjnych, procedur obowiązujących na terenie szkoły:
- procedura szybkiego reagowania w przypadku agresywnych zachowań uczniów,
 - procedura postępowania z dzieckiem przewlekle chorym (cukrzyca),
 - procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia dzieci oraz młodzieży przestępczości i demoralizacją, w szczególności narkomanią, alkoholizmem, środkami psychoaktywnymi (dopalacze) i prostytutką,
 - procedura postępowania z uczniem, któremu wykazano posiadanie lub używanie narkotyków,
 - procedura postępowania przed skierowaniem sprawy do Sądu Rodzinnego,
 - Polityka Ochrony Dzieci Przed Krzywdzeniem i Zapewnienie im Bezpieczeństwa w Szkole Podstawowej nr 34 i w Przedszkolu nr 3 w Zespole Szkół nr 4 im. Królowej Jadwigi w Dąbrowie Górniczej (ewaluacja w roku szkolnym 2025/26),
 - ilość działań interwencyjnych w przypadku używania przez uczniów tytoniu, e - papierosów oraz alkoholu,
 - analiza wytworów dzieci,
 - ocena stopnia zaangażowania uczniów w działania charytatywne, na rzecz klasy, szkoły, udział w konkursach, imprezach szkolnych, akcjach charakterze profilaktycznych.

W wyniku ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego i diagnozy w zakresie czynników chroniących, czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym, sytuacji wychowawczej szkoły oraz potrzeb rozwojowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych oraz korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności z aktywnością uczniów w Internecie wyłoniono następujące obszary problemowe:

- przypadki niewłaściwych relacji interpersonalnych, rówieśniczych, rozstrzyganie sporów i konfliktów w sposób niezgodny z obowiązującymi w szkole normami,
- sporadyczne incydenty nieprzestrzegania norm życia społecznego (popychanie, wyśmiewanie, zaczepianie, przezywanie), której najczęstszym źródłem są rówieśnicy - szczególnie uczniowie klas I-III szkoły podstawowej,
- przypadki niedostatecznej kultury osobistej uczniów,
- przypadki nieodpowiedniego korzystania z Internetu, mediów społecznościowych oraz zagrożeń z nim związanych (m. in. cyberprzemoc, hejt),
- pojedyncze problemy zdrowotne, psychiczne i emocjonalne dzieci i młodzieży,
- niewystarczająca komunikacja interpersonalna w relacji uczeń – uczeń.

Wnioski i spostrzeżenia z przeprowadzonej ewaluacji i diagnozy:

- w roku szkolnym 2025/26 wszystkie klasy zrealizowały założenia Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- w roku szkolnym 2026/27 należy prowadzić zajęcia profilaktyczno - wychowawcze zgodnie z opracowaną tematyką godzin wychowawczych i na bieżąco pojawiającymi się problemami w atrakcyjnych formach podczas zastępstw doraźnych (pedagog, psycholog, pedagog specjalny), godzin wychowawczych, wyjść, wycieczek, imprez szkolnych,
- na bieżąco monitorować (obserwacje, rozmowy, konsultacje z wychowawcami, nauczycielami, pracownikami szkoły) sytuacje szkolne i podejmować działania, które uprzedzają wystąpienie negatywnych zachowań wśród dzieci i młodzieży,
- przekazywać uczniom prawidłowe wzorce relacji interpersonalnych i rówieśniczych,

- wdrażać uczniów do rozstrzygania sporów i konfliktów w sposób akceptowalny społecznie, zgodnie z obowiązującymi w szkole normami poprzez prezentowanie właściwych modeli zachowania w czasie zajęć wychowawczych, profilaktycznych, imprez i uroczystości szkolnych, wyjść oraz wycieczek,
- przypominać uczniom o obowiązku przestrzegania zapisów w dokumentach Zespołu dotyczących zachowań rówieśniczych, poszanowania każdego ucznia, ogólnie przyjętych norm i zasad zachowania,
- wyciągać konsekwencje wobec uczniów przejawiających niewłaściwe zachowania zgodnie z zapisami w dokumentach Zespołu,
- kształtować kulturę osobistą uczniów, przypominać zasady savoir vivre, dbać o kulturę języka,
- kształtować wśród uczniów postawę tolerancji, życzliwości w życiu codziennym wobec osób o odmiennych poglądach, zainteresowaniach, kulturze,
- wdrażać uczniów do poszanowania praw drugiego człowieka podczas korzystania z mediów społecznościowych,
- otaczać opieką uczniów mających problemy w nauce, motywować do pracy, objąć uczniów z problemami dodatkowymi zajęciami wyrównującymi deficyty,
- zachęcać uczniów do poszukiwania swoich mocnych stron, rozwijania pasji i zainteresowań w celu planowania dalszej kariery zawodowej,
- w dalszym ciągu dbać i pracować nad integracją klas, kształtować umiejętność współpracy, koleżeńskiej pomocy, tolerancji i odpowiedzialności, przeciwdziałaniu konfliktom, wzmacnianie poczucia przynależności do grupy poprzez realizację wspólnych działań,
- zachęcać uczniów do podejmowania wartościowych działań, wspierać ich ciekawe inicjatywy na rzecz innych, np. potrzebujących ludzi, zwierząt, środowiska naturalnego,
- kontynuować zajęcia mające na celu uczenie udzielania pierwszej pomocy w różnych przypadkach oraz zachowania bezpieczeństwa w sytuacjach zagrożenia,
- zwracać szczególną uwagę na dobrostan psychiczny dzieci i młodzieży, reagować na wszelkie sygnały świadczące o problemach zdrowotnych dzieci i młodzieży, udzielać wsparcia, pomocy indywidualnej dzieciom i ich rodzinom oraz wskazywać placówki świadczące pomoc w wyżej wymienionym zakresie,

- podnosić świadomość na temat standardów i ich znaczenia wśród wszystkich zainteresowanych poprzez przypominania założeń Polityki Ochrony Dzieci Przed Krzywdzeniem i Zapewnieniem im Bezpieczeństwa w Szkole Podstawowej nr 34 i w Przedszkolu nr 3 w Zespole Szkół nr 4 im. Królowej Jadwigi w Dąbrowie Górniczej w czasie zajęć z wychowawcą i zebrań z rodzicami/ opiekunami we wrześniu każdego roku szkolnego,

- upowszechnić wśród uczniów Szkoły Podstawowej nr 34 w Zespole Szkół nr 4 im. Królowej Jadwigi w Dąbrowie Górniczej telefony do organizacji i instytucji chroniących, działających dla dobra i poprawy dobrostanu dzieci oraz pomagających dzieciom w sytuacjach trudnych w tym: kryzysie psychicznym, ochroną przed krzywdzeniem w przypadkach przemocy ze strony rówieśników i dorosłych, sytuacjach traumatycznych (choroba, śmierć w rodzinie i otoczeniu dzieci) w celu zwiększenia poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów i wskazania alternatywnych, bezpiecznych, zaufanych form pomocy i wsparcia,

-poszerzać wiedzę rodziców/opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzież,

- zorganizować prelekcję dla rodziców/ opiekunów na temat niebezpieczeństw płynących z nieodpowiedniego korzystania z mediów społecznościowych zarówno przez uczniów jak i przez rodziców/ opiekunów.

Kryteria efektywności.

Uczeń:

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo - profilaktyczny, nauczyciele i wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Pracownicy niepedagogiczni szkoły:

Współdziałają z nauczycielami w realizowaniu celów programu wychowawczo- profilaktycznego, ich działania są spójne z działaniami nauczycieli.

Rodzice:

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program wychowawczo - profilaktyczny oraz współpracują przy jego realizacji.

W naszej szkole pamiętamy o tym, że uczniowie:

- są w pełni aprobowani i uczą się lubić się samych siebie,
- często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele i je realizować
- wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa i szacunku, uczą się ufać sobie i innym,
- otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość,
- dzieci, które mają trudności w różnych aspektach swojego życia, potrzebują naszego zrozumienia, wsparcia i je otrzymują.

Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.

Pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- ma obowiązek ścisłej współpracy z policją i z sądem rodzinnym,
- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- diagnozuje problemy wychowawcze,
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami,
- wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów,
- doskonalą się w zakresie wychowania i profilaktyki.

Nauczyciele:

- mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u uczniów,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi wszechstronny rozwój uczniów,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych,
- znają i podejmują działania zgodne z Polityką Ochrony Dzieci Przed Krzywdzeniem i Zapewnieniem im Bezpieczeństwa w Szkole Podstawowej nr 34 i w Przedszkolu nr 3 w Zespole Szkół nr 4 im. Królowej Jadwigi w Dąbrowie Górniczej.

- świadczą pomoc psychologiczno - pedagogiczną podczas bieżącej pracy z uczniem, w ramach zintegrowanych działań nauczycieli.

Wychowawcy klas:

- wychowawcy prowadzą zebrania, konsultacje dla rodziców,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- podejmują działania zmierzające do poprawy dobrostanu uczniów na podstawie diagnozy, obserwacji, rozmów i konsultacji, spotkań z rodzicami,
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły,
- współpracują ze specjalistami w zakresie pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

Pracownicy niepedagogiczni szkoły:

- współpracują z nauczycielami, rodzicami dążąc do przestrzegania na terenie szkoły norm i zasad w niej obowiązujących,
 - wskazują pozytywne, zgodne z założeniami szkoły rozwiązania w sytuacjach wymagających pomocy lub interwencji,
 - dbają o bezpieczeństwo i zdrowie uczniów,
- znają i podejmują działania zgodne z Polityką Ochrony Dzieci Przed Krzywdzeniem i Zapewnieniem im Bezpieczeństwa w Szkole Podstawowej nr 34 i w Przedszkolu nr 3 w Zespole Szkół nr 4 im. Królowej Jadwigi w Dąbrowie Górniczej.

Rodzice:

- rodzice współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- są częścią społeczności szkolnej, współpracują ze szkołą, tworzą wspólną płaszczyznę oddziaływań wychowawczo- profilaktycznych.

ROZDZIAŁ III

Sposób organizowania zajęć wychowawczo - profilaktycznych dla uczniów klas I-III szkoły podstawowej

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY:

SFERA ROZWOJU	ZADANIA WYCHOWAWCZE	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
1. Intelktualna	1. Wspieranie rozwoju uczniów i zapewnienie każdemu uczniowi rozwoju na miarę jego możliwości. - Wyłanianie talentów, rozwijanie uzdolnień. - Organizowanie pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. - Motywowanie i kształtowanie właściwej postawy wobec nauki i pracy. - Kształtowanie w uczniach nawyku ciągłego doskonalenia się i potrzeby uczenia się przez całe życie.	Zajęcia dla uczniów mających problemy w nauce oraz uczniów zdolnych. Konkursy i inne akcje dydaktyczne, artystyczne. Zajęcia w świetlicy szkolnej oraz bibliotece szkolnej. Spotkania ze specjalistami.
2. Psychiczna	1. Zapewnienie właściwych warunków do pracy umysłowej w szkole. - Dbłość o ład i dyscyplinę podczas lekcji. - Stosowanie zasady indywidualizacji nauczania, stopniowania trudności. - Właściwe planowanie czasu przeznaczonego na naukę i wypoczynek. - Kształtowanie świadomości rodziców i uczniów dotyczących czynników wspomagających naukę. - Dostarczanie wiedzy na temat technik skutecznego uczenia się. 2. Kształtowanie postaw i zachowań chroniących zdrowie psychiczne: - Rozwijanie poczucia własnej wartości poprzez poszukiwanie i wzmacnianie mocnych stron uczniów.	Właściwa organizacja roku szkolnego, plan lekcji uwzględniający higienę pracy umysłowej, prawidłowa organizacja przerw międzylekcyjnych. Zajęcia w świetlicy szkolnej. Zajęcia sportowe. Poradnictwo indywidualne dla rodziców.

	• Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. • Rozwijanie zainteresowań i pasji. • Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami. • Uczenie strategii postępowania w tzw. sytuacjach trudnych dotyczących życia codziennego. • Udzielanie wsparcia uczniom, których samopoczucie, wyniki w nauce, relacje interpersonalne uległy pogorszeniu w wyniku sytuacji trudnych i traumatycznych. • Zapewnienie kompleksowej opieki i wsparcia nowym uczniom naszej szkoły poprzez: - działania wspierające, prowadzone przez nauczycieli, wychowawców oraz specjalistów w obszarach diagnozy, terapii, profilaktyki, dydaktyki, których celem jest kształtowanie u uczniów umiejętności psychospołecznych, ułatwiających im uporanie się z trudną sytuacją życiową.	Zajęcia wychowawcze. Aktywizacja uczniów uzdolnionych. Akcje informacyjne specjalistów dla rodziców i opiekunów. Zajęcia pozalekcyjne. Zajęcia z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem. Zajęcia wychowawcze, rozmowy, porady, konsultacje.
3. Fizyczna/ zdrowotna	1. Zapewnienie warunków do prawidłowego rozwoju fizycznego: • Promowanie aktywności fizycznej. • Uczenie zasad zdrowej rywalizacji,. • Nauczanie zasad bezpieczeństwa. 2. Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najwyższych wartości: • Rozwijanie potrzeby dbałości o własne zdrowie. • Wdrażanie zasad higieny, zdrowego odżywiania, aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego aktywności fizycznej. • Kształtowanie postawy asertywnej - umiejętność odmawiania w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych. • Przeciwdziałanie uzależnieniom poprzez zapoznanie dzieci ze skutkami palenia tytoniu, picia alkoholu, zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych i substancji psychoaktywnych.	Baza sportowa szkoły. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych. Udział w zawodach, konkursach, akcjach. Pogadanki, spotkania np. straż pożarna, policja. Zajęcia wychowawcze.

	• Przeciwdziałanie i uświadamianie uczniom skutków i konsekwencji uzależnień behawioralnych , zwanych także uzależnieniami czynnościowymi, polegają na powtarzaniu określonych działań w sposób niekontrolowany, aby uzyskać przyjemność, ulgę lub poprawę samopoczucia (np. gry komputerowe, niekontrolowana aktywność w Internecie, obsesyjne objadanie się itp.) • Nauczanie i utrwalanie nawyków higienicznych wśród uczniów. • Uświadomienie dzieciom zalet i niebezpieczeństw ze stosowania technologii multimedialnych, wdrażanie do bezpiecznego korzystania z Internetu i weryfikowaniu pochodzących z niego wiadomości, • Kształtowanie postawy gotowości do pomocy w obliczu zagrożenia. • Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy. • Uczenie szacunku i właściwej postawy dla płci przeciwnej. 3. Rozwijanie postaw proekologicznych. • Uważliwanie na zagrożenia związane z niszczeniem środowiska naturalnego. • Kształtowanie postaw sprzyjających środowisku naturalnemu (segregacja odpadów, oszczędność wody, energii). • Wpajanie nawyku utrzymywania ładu i porządku w miejscach publicznych i w środowisku naturalnym.	Pogadanki, filmy edukacyjne, spotkania ze specjalistami. Projekty edukacyjne. Akcje, turnieje, kampanie, itp. Udział w akcji sprzątania świata. Lekcje wychowawcze. Segregacja odpadów. Wycieczki tematyczne.
4. Społeczna	1. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. • Kształtowanie postaw szacunku wobec symboli narodowych. • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną i państwową. • Kształtowanie postaw demokratycznych. 2. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. • Uczestniczenie w kulturze. • Przybliżanie sylwetek znanych i zasłużonych Polaków. 3. Poszanowanie i pielęgnowanie zwyczajów regionalnych, tradycji. • Zapoznanie z historią i kulturą własnego regionu.	Zajęcia wychowawcze. Lekcje edukacji wczesnoszkolnej. Akademie, uroczystości z okazji świąt państwowych. Działalność SU - wybory do SU. Spektakle teatralne. Wizyty na wystawach i w muzeach. Wycieczki edukacyjne. Zajęcia wychowawcze. Lekcje edukacji wczesnoszkolnej.

	• Udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych. 4. Rozwijanie umiejętności i postaw pozwalających poprawnie funkcjonować w społeczeństwie. • Uczenie sposobów prawidłowego komunikowania się. • Dbłość o kulturę języka. • Uczenie zasad właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. • Wdrażanie uczniów do zachowań zgodnych z zasadami <i>savoir – vivre</i> z uwzględnieniem dbłości o stosowny strój i wygląd. • Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa rodzinnego i postępowania w sprawach nieletnich. • Promowanie postawy obywatelskiej i patriotycznej. • Promowanie działalności charytatywnej. • Rozwijanie empatii. • Kształtowanie postaw tolerancji. • Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie. • Kształtowanie postaw i zachowań sprzyjających budowaniu właściwych relacji z drugim człowiekiem. • Kształtowanie postawy asertywności. • Podkreślanie znaczenia rodziny. • Uświadamianie rodzicom zagrożeń, takich jak uzależnienia, przemoc i dostarczanie informacji na temat reagowania na tego typu problemy. 5. Wspieranie samorządności uczniowskiej. • Współudział uczniów w realizowaniu zadań uwzględnionych w planie pracy szkoły. • Stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej.	Wycieczki, wyjazdy do kina, muzeum. Konkursy. Lekcje wychowawcze, pogadanki, prelekcje, lekcje muzealne, akcje charytatywne, programy ogólnopolskie, lokalne, akcje szkolne. Zajęcia wychowawcze. Zajęcia edukacyjne. Spotkania ze specjalistami. Projekty edukacyjne. Akcje, konkursy. Zajęcia z pedagogiem, psychologiem, Akcje charytatywne, wolontariat, współpraca z organizacjami niosącymi pomoc. Zajęcia wychowawcze, spektakle, zajęcia integracyjne, warsztaty. Imprezy okolicznościowe. Prelekcje, zebrania, spotkania ze specjalistami, gazetki tematyczne, ulotki. Wybory samorządów klasowych. Wybory samorządu szkolnego i jego opiekuna. Zapoznanie z planem pracy szkoły. Opracowanie planu pracy samorządu uczniowskiego. Zgłaszanie inicjatyw do planu pracy szkoły na kolejny rok szkolny. Doradztwo i pomoc w organizacji przedsięwzięć uczniowskich.
--	--	--

5. Moralna/ duchowa	1. Podkreślanie roli uniwersalnych wartości w życiu człowieka. • Kształtowanie u uczniów umiejętności samooceny. • Podkreślanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. • Wskazywanie ogólnie przyjętych norm współżycia społecznego.	Zajęcia wychowawcze, apele, imprezy okolicznościowe. Udział w akademiach, apelach, konkursach, akcjach. Samoocena zachowania. Ocena zachowania przez zespół klasowy.
--------------------------------	---	---

ROZDZIAŁ IV

Sposób organizowania zajęć wychowawczo - profilaktycznych dla uczniów klas IV – VIII szkoły podstawowej

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY:

SFERA ROZWOJU	ZADANIA WYCHOWAWCZE	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
1. Intelktualna	1. Wspieranie rozwoju uczniów i zapewnienie każdemu uczniowi rozwoju na miarę jego możliwości. • Wyłanianie talentów, rozwijanie uzdolnień. • Organizowanie pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. • Motywowanie i kształtowanie właściwej postawy wobec nauki i pracy. • Kształtowanie w uczniach nawyku ciągłego doskonalenia się i potrzeby uczenia się przez całe życie.	Zajęcia dla uczniów mających problemy w nauce oraz uczniów zdolnych. Konkursy, turnieje, olimpiady przedmiotowe. Lekcje wychowawcze. Spotkania ze specjalistami. Zajęcie w bibliotece i w świetlicy szkolnej.
2. Psychiczna	1. Zapewnienie właściwych warunków do pracy umysłowej w szkole i w domu. • Dbłość o ład i dyscyplinę podczas lekcji. • Stosowanie zasady indywidualizacji nauczania, stopniowania trudności. • Właściwe planowanie czasu przeznaczonego na naukę i wypoczynek. • Kształtowanie świadomości rodziców i uczniów dotyczących czynników wspomagających naukę.	Właściwa organizacja roku szkolnego, plan lekcji uwzględniający higienę pracy umysłowej, prawidłowa organizacja przerw międzylekcyjnych. Lekcje wychowawcze. Poradnictwo indywidualne dla rodziców. Warsztaty.

	• Dostarczanie wiedzy na temat technik skutecznego uczenia się. 2. Kształtowanie postaw i zachowań chroniących zdrowie psychiczne: • Rozwijanie poczucia własnej wartości poprzez poszukiwanie i wzmacnianie mocnych stron uczniów. • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. • Rozwijanie zainteresowań i pasji. • Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami. • Uczenie strategii postępowania w tzw. sytuacjach trudnych dotyczących życia codziennego. • Udzielanie wsparcia uczniom, których samopoczucie, wyniki w nauce, relacje interpersonalne uległy pogorszeniu w wyniku sytuacji trudnych i traumatycznych. • Zapewnienie kompleksowej opieki i wsparcia nowym uczniom naszej szkoły poprzez: - działania wspierające, prowadzone przez nauczycieli, wychowawców oraz specjalistów w obszarach diagnozy, terapii, profilaktyki, których celem jest kształtowanie u uczniów umiejętności psychospołecznych, ułatwiających im uporanie się z trudną sytuacją życiową. 3. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi życiowej (osobistej i zawodowej): • Pomoc w poszukiwaniu i określaniu celów życiowych. • Dostarczanie podstawowej wiedzy na temat procesu podejmowania decyzji. • Rozpoznawanie własnych predyspozycji i ograniczeń. • Wskazywanie roli zainteresowań, umiejętności i cech osobowości w planowaniu kariery zawodowej. • Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne wybory. 4. Realizacja rekomendowanego programu profilaktyki	Zajęcia wychowawcze. Aktywizacja uczniów uzdolnionych. Prelekcje specjalistów. Pogadanki, spotkania indywidualne ze specjalistami, zajęcia z pedagogiem szkolnym, ulotki, gazetki informacyjne. Zajęcie dodatkowe. Zajęcia wychowawcze, rozmowy, porady, konsultacje z pedagogiem specjalnym i pracownikami PPP. Zajęcia wychowawcze. Warsztaty zawodowo znawcze. Konsultacje z pedagogiem, psychologiem, Wyjazdy studyjne do zakładów pracy, zajęcia warsztatowe w szkołach średnich.
--	---	--

	uniwersalnej dla uczniów klas 6-8 szkoły podstawowej „ Smart Skills” - celem programu jest ćwiczenie umiejętności osobistych i społecznych takich jak rozumienie własnych uczuć, komunikowanie ich czy radzenie sobie z trudnymi sytuacjami. W programie zawarte są treści pomagające młodzieży lepiej poznać siebie, swoje mocne i słabe strony oraz odnaleźć życiowe pasje.	
3. Fizyczna/ zdrowotna	1. Zapewnienie warunków do prawidłowego rozwoju fizycznego: • Promowanie aktywności fizycznej. • Uczenie zasad zdrowej rywalizacji, zasad BHP. 2. Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najwyższych wartości: • Rozwijanie potrzeby dbałości o własne zdrowie. • Wdrażanie zasad zdrowego odżywiania, aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego, aktywności fizycznej. • Nauczanie i utrwalanie nawyków higienicznych wśród uczniów. • Kształtowanie postawy asertywnej- umiejętność odmawiania w sytuacjach trudnych, niebezpiecznych. • Przeciwdziałanie uzależnieniom poprzez zapoznanie młodzieży ze skutkami palenia tytoniu, picia alkoholu, zażywania substancji psychotropowych, środków zastępczych i substancji psychoaktywnych. • Przeciwdziałanie i uświadamianie uczniom skutków i konsekwencji uzależnień behawioralnych , zwanych także uzależnieniami czynnościowymi, polegają na powtarzaniu określonych działań w sposób niekontrolowany, aby uzyskać przyjemność, ulgę lub poprawę samopoczucia (np. gry komputerowe, niekontrolowana aktywność w Internecie, obsesyjne objadanie się itp.) • Uświadomienie uczniom zalet i niebezpieczeństw ze stosowania technologii multimedialnych. Bezpieczeństwo w Internecie, odpowiedzialność prawna za publikowanie treści w środkach masowego przekazu, weryfikacja i analiza znalezionych w Internecie treści. . • Kształtowanie postawy gotowości do pomocy w obliczu	Baza sportowa szkoły. Organizowanie zajęć pozalekcyjnych. Projekty edukacyjne. Udział w zawodach, konkursach, akcjach. Zajęcia wychowawcze. Pogadanki, filmy edukacyjne, spotkania ze specjalistami. Projekty edukacyjne. Zajęcia edukacyjne, akcje, turnieje itp. Zajęcia edukacyjne np. biologii, przyrody itp. Zajęcia z pedagogiem szkolnym, psychologiem, pedagogiem specjalnym.

	zagrożenia. • Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy. • Kształtowanie świadomości własnego ciała- zmian zachodzących w okresie dojrzewania u obu płci. • Uświadamianie konsekwencji płynących ze wczesnej inicjacji seksualnej. • Uczenie szacunku i właściwej postawy dla płci przeciwnej. 3.Rozwijanie postaw proekologicznych. • Uwrażliwianie na zagrożenia związane z niszczeniem środowiska naturalnego. • Kształtowanie postaw sprzyjających środowisku naturalnemu (segregacja odpadów, oszczędność wody, energii). • Wpajanie nawyku utrzymywania ładu i porządku w miejscach publicznych i w środowisku naturalnym.	Prelekcje, kampanie proekologiczne, konkursy. Udział w akcji sprzątania świata, projekty edukacyjne Lekcje wychowawcze. Segregacja odpadów.
4. Społeczna	1.Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich. • Kształtowanie postaw szacunku wobec godła, symboli narodowych i hymnu państwowego. • Umacnianie więzi ze społecznością lokalną i państwową. • Kształtowanie postaw demokratycznych. • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. • Uczestniczenie w kulturze. • Przybliżenie uczniom sylwetek znanych, wybitnych Polaków. • Poszanowanie i pielęgnowanie zwyczajów regionalnych, tradycji. • Zapoznanie z historią i kulturą własnego regionu. • Udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych. • Rozwijanie umiejętności i postaw pozwalających poprawnie funkcjonować w społeczeństwie. • Uczenie sposobów prawidłowego komunikowania się. • Dbłość o kulturę języka. • Uczenie zasad właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	Zajęcia wychowawcze. Zajęcia edukacyjne np. WOS, j. polskiego. Akademie i uroczystości z okazji świąt państwowych. Działalność SU - wybory do SU. Spektakle teatralne. Seanse filmowe. Lekcje muzealne. Konkursy. Zajęcia edukacyjne. Projekty edukacyjne. Wycieczki edukacyjne. Zajęcia edukacyjne np. historii, WOS, j. polskiego. Wycieczki, wyjazdy do kina, muzeum itp. Lekcje i zajęcia wychowawcze, pogadanki, prelekcje, akcje charytatywne, programy ogólnopolskie, lokalne, akcje szkolne. Wolontariat.

	• Wdrażanie uczniów do zachowań zgodnych z zasadami savoir – vivre z uwzględnieniem dbałości o stosowny strój i wygląd • Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa oświatowego, rodzinnego i postępowania w sprawach nieletnich. • Promowanie postawy obywatelskiej. • Promowanie działalności charytatywnej. • Rozwijanie empatii. • Kształtowanie postaw tolerancji. • Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie. • Kształtowanie postaw i zachowań sprzyjających budowaniu właściwych relacji z drugim człowiekiem. • Kształtowanie postawy asertywności. • Podkreślanie znaczenia rodziny. • Uświadamianie rodzicom zagrożeń, takich jak uzależnienia, przemoc i dostarczanie informacji na temat reagowania na tego typu problemy. • Wspieranie samorządności uczniowskiej. • Współudział uczniów w realizowaniu zadań uwzględnionych w planie pracy szkoły. • Stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej.	Lekcje wychowawcze. Spotkania ze specjalistami. Zajęcia edukacyjne np. WOS-u. Projekty edukacyjne. Akcje, konkursy. Zajęcia z pedagogiem. Gazetki tematyczne, ulotki, prelekcje, spotkania tematyczne. Wybory samorządów klasowych. Wybory samorządu szkolnego i jego opiekuna. Zapoznanie z planem pracy szkoły. Opracowanie planu pracy samorządu uczniowskiego. Zgłaszanie inicjatyw do planu pracy szkoły na kolejny rok szkolny. Doradztwo i pomoc w organizacji przedsięwzięć uczniowskich.
5. Moralna/ duchowa	11.Podkreślanie roli uniwersalnych wartości w życiu człowieka. • Kształtowanie u uczniów umiejętności samooceny. • Podkreślanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. • Wskazywanie ogólnie przyjętych norm współżycia społecznego.	Lekcje wychowawcze. Zajęcia edukacyjne np. religii/etyki, języka polskiego, historii, WOS-u. Udział w akademiach, apelach, konkursach, akcjach i programach edukacyjnych. Samoocena zachowania. Ocena zachowania przez zespół klasowy.

ROZDZIAŁ V

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego.

Ewaluacji podlega funkcjonowanie programu wychowawczo -profilaktycznego. Celem ewaluacji będzie określenie efektywności działań podejmowanych przez szkołę w ramach w/w programu. Ewaluacja będzie przeprowadzona na zakończenie każdego roku szkolnego oraz we wrześniu kolejnego roku szkolnego (klasy pierwsze).

Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców, pracowników szkoły i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Narzędzia ewaluacji:

- obserwacja,
- wywiad,
- ankiety,
- analiza dokumentacji szkolnej.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach,
- stopień wykorzystania procedur szkolnych,
- analiza ankiet,
- analiza dokumentacji szkolnej.

Opracowanie:
Anita Bałdys
Izabela Majchrzak